

## Modalités d'actions Les réponses pour la classe

1- Introduction du **cahier (ou ½) de TP** dans tous les niveaux des cycles pour habituer les élèves à utiliser la page blanche et afin de les placer en position de *chercheurs*. Il est conservé par l'élève qui peut s'y référer pour résoudre d'autres situations-problèmes. Le cahier garde la trace des procédures afin de favoriser leur appropriation et leur automatisation. Les traces sont analysées par l'enseignant qui apporte un indice afin de **relancer l'élève dans la recherche lors d'un deuxième essai systématique**. L'élève persévère ainsi avec plus de confiance. Habitude de fonctionnement adoptée par toutes les classes de l'école. Cahiers archivés à l'école en fin d'année dans une logique de **parcours**. Les cahiers sont mis en commun lors d'un **conseil de cycle pour croiser les regards**, analyser des traces collectivement, apprécier les progrès des élèves, identifier la nature des obstacles les plus résistants.

2- Un **emploi du temps** lisible et structurant : le calcul mental est régulier et indiqué dans chaque EDT en distinguant les créneaux courts et quotidiens de mémorisation des répertoires et de procédures. Décision consensuelle de placer le créneau au début de chaque demi-journée, comme un repère stable. Les situations alternent jeux, supports numériques, situation-problème courte pour varier les entrées. Identifier les temps de calculs en ligne et garder les traces de temps en temps (photos, feuilles blanches, tablettes ,etc). Dans chaque module EPS, établir des liens mathématiques (anticiper, calculer des scores, expliciter une stratégie, etc).

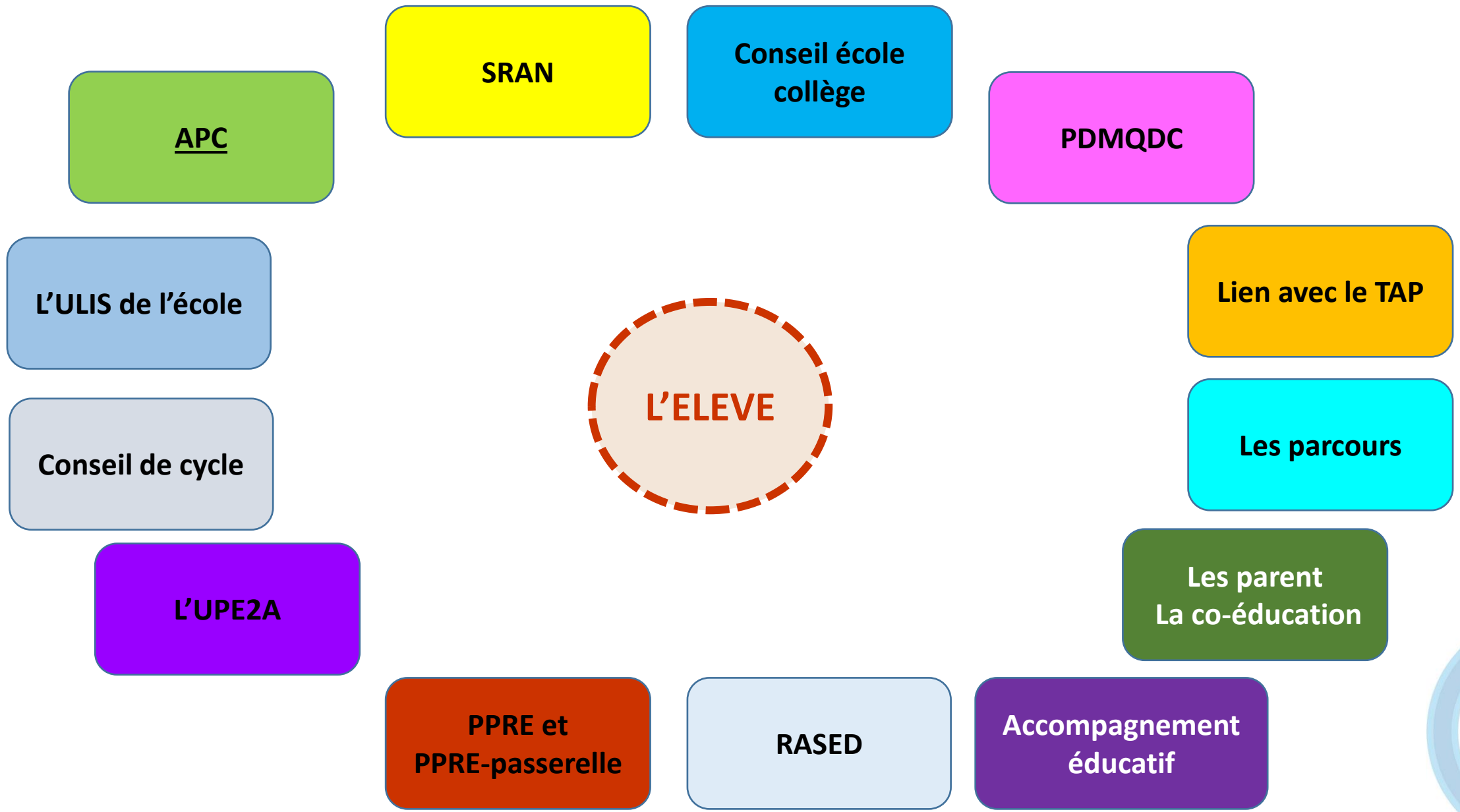
3- Développement de **l'explicitation à l'oral à l'appui de traces** toujours plus lisibles et exploitables par l'élève pour résoudre un problème. En collectif sous la forme de mises en commun (cf fiche de réflexion du CPC) ; en petits groupes sous la forme d'ateliers dirigés afin que l'enseignant puisse favoriser la prise de parole des élèves les plus en retrait, apporter un étayage syntaxique à certains, faire reformuler un raisonnement pour mieux le comprendre, animer une confrontation d'idées et stratégies en groupes restreints, préparer la mise en commun collective pour donner de l'assurance dans le grand groupe.

4- Investir pleinement **la semaine des mathématiques** « mathématiques et langages ». Elaboration d'un jeu de piste codé avec des calculs à résoudre. Grande rencontre autour du calcul mental en faisant participer les parents. Affichage de toutes les situations où un adulte communique en utilisant des mathématiques. Les langues du monde et les différentes manières de compter etc...Un temps fort

**EXEMPLE FICTIF**

*Quelques illustrations*

Modalités d'actions  
mobilisant des **dispositifs/leviers de l'école**



Des cibles et des critères de réussite pour faciliter l'auto-évaluation et la régulation

Des cibles que nous nous fixons pour l'année N+1 (ajustées à N+2 en élevant le niveau d'exigence)

- 100 % des élèves de CP maîtrisent les doubles et les moitiés <10 en restitution et en situation-problème (orale)
- 80% des élèves maîtrisent les tables de multiplication en CM1 et 100% en CM2
- 50 % des élèves de fin de cycle 2 sont capables de tirer parti d'une relance pour résoudre une situation problème en un ou deux temps. (le seuil évoluera l'année suivante)
- Le taux d'inscription aux jeux stratégiques du TAP devrait mobiliser 50% des élèves la première année.

Des critères de réussite fondés sur l'observation :

- Nous considérons que nous aurons atteint un premier palier de réussite quand il n'y aura plus d'élève qui n'investira pas la page blanche de son cahier de recherche.
- Nous considérons que nous aurons atteint notre objectif quand tous les élèves seront en capacité d'explicitement oralement (même en petit groupe ou en APC), leur démarche et à prendre conscience d'une erreur.

Les **items du socle commun LSU** seront le révélateur incontournable, support des ajustements de l'avenant du projet d'école. Le suivi de cohorte sur 3 ans sur les priorités du projet d'école mérite d'être conduit pour conduire une analyse collective et renforcer la réflexion sur la continuité, les curricula.

