

diagnostic

- **Lien avec l'axe 1 du projet académique centré sur la *performance scolaire* juste et efficace**
 - ⇒ Les points forts des élèves et des pratiques
 - ⇒ Les apprentissages qui font problème chez la grande majorité des élèves de l'école
 - ⇒ Les apprentissages qui sont les plus discriminants
 - à l'appui des évaluations existantes (école, circonscription, département* , Eduscol)
 - à l'appui des observables en maternelle
 - à l'appui des priorités du socle, des programmes, des préconisations du CNESECO, des notes de la DEPP, des besoins identifiés au DNB du collège de secteur
 - pour l'éducation prioritaire, à l'appui du diagnostic du projet de réseau
 - à l'appui de relevés d'observations qualitatives, au fil de l'eau, dans les classes

- **Lien avec l'axe 2 du projet académique centré sur la *coopération* à l'école et avec les partenaires**
 - ⇒ L'école inclusive (adaptation des pratiques aux besoins spécifiques de tous les élèves)
 - ⇒ L'école accueillante (intégration anticipée et accompagnée de tous les personnels nouveaux)
 - ⇒ L'école bienveillante (écoute attentive de chaque élève en classe et dans l'école)
 - ⇒ Le travail en équipe (l'échange, la mutualisation vers la progressivité et la mise en cohérence)
 - ⇒ L'évaluation positive (valorisation des progrès, observation et analyse des procédures)
 - ⇒ L'ouverture aux parents et aux partenaires (explicitation des codes et des apprentissages)
 - A l'appui du radar d'auto-positionnement **joint** : miroir collectif de chaque enseignant
L'outil est un support d'échanges, d'analyse lucide et il ouvre des pistes de travail

**Le pôle pédagogie et les missions départementales en produiront pour aider à cibler les obstacles et à accompagner les équipes*